**Рабочая программа**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Составитель: Аносова Галина Петровна

учитель начальных классов

# Планируемые результаты освоения программы

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

# Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**метапредметных результатов**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3)регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**предметных результатов:**

1. **Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно- эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде

пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

# Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

## читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору Обучающийся получит возможность научиться:

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с*

*аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся

# научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских*

*аннотации или отзыва;*

# *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

# Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

***Виды речевой и читательской деятельности***

# Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

# Чтение

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания исохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость идр. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками;

осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

# Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

# Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

# Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

## Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников

**Тематическое планирование по годам обучения**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 9ч** | | |
| **Я и книги** | ***Не красна книга письмом, красна умом*** | 2 |
| **Я взрослею** | ***Без друга в жизни туго*** | 3 |
| ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*** | 2 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | ***Необычное в обычном*** | 2 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 7,5 ч** | | |
| **Что мы Родиной зовём** | ***С чего начинается Родина?*** | 3 |
| **О родной природе** | ***Сколько же в небе всего происходит*** | 4,5 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 8 ч** | | | |
| **Я и книги** | ***Не торопись отвечать, торопись слушать*** | | 1 |
| **Я взрослею** | ***Как аукнется, так и откликнется*** | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт*** | 1 |
| ***Воля и труд дивные всходы дают*** | 1 |
| **Я и моя семья** | | ***Семья крепка ладом*** | 2 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | | ***Мечты, зовущие ввысь*** | 2 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 9ч** | | | |
| **Родная страна во все**  **времена сынами сильна** | ***Люди земли русской*** | | 3 |
| **Народные праздники, связанные с временами**  **года** | ***Хорош праздник после трудов праведных*** | | 3 |
| **О родной природе** | ***К зелёным далям с детства взор***  ***приучен*** | | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| **РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА 7ч** | | |
| **Я и книги** | ***Пишут не пером, а умом*** | 1 |
| **Я взрослею** | ***Жизнь дана на добрые дела***  ***Живи по совести*** | 3 |
|  |  |
| **Я и моя семья** | ***В дружной семье и в холод тепло*** | 2 |
| **Я фантазирую и мечтаю** |  | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 10ч** | | |
| **Родная страна во все времена сильна** | ***Люди земли русской*** | 3 |
| **От праздника к празднику** | ***Всякая душа празднику рада*** | 3 |
| **О родной природе** | ***Неразгаданная тайна в чащах леса*** | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Раздел | Количество часов |
| **РАЗДЕЛ 1.МИР ДЕТСТВА 9ч** | | |
| **Я и книги** | ***Испокон века книга растит человека*** | 3 |
| **Я взрослею** | ***Скромность красит человека***  ***Любовь всё побеждает*** | 2 |
|  |  |
| **Я и моя семья** | ***Такое разное детство*** | 2 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | ***Придуманные миры и страны*** | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 8ч** | | |
| **Родная страна во все времена сынами сильна** | ***Люди земли русской*** | 3 |
| **Что мы Родиной зовём** | ***Широка страна моя родная*** | 2 |
| **О родной природе** | ***Под дыханьем непогоды*** | 3 |

**Приложение1**

**к рабочей программе**

**по литературному чтению**

**на родном русском языке**

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количест-во часов | план | факт |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 7 ч** | | | | |
| **Я и книги** | ***Пишут не пером, а умом***  **В. И. Воробьев.** Я ничего не придумал (глава «Мой дневник»).  **В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).  **И.Краева.** Письмописательное искусство.  **Т. В.Толстая.** Детство Лермонтова. | 1 |  |  |
| **Я взрослею 3 ч** | ***Жизнь дана на добрые дела***  Пословицы о доброте.  **Ю. А. Буковский.** О Доброте — злой и доброй.  **Л. Л. Яхнин.** Последняя рубашка. | 1 |  |  |
| ***Живи по совести***  Пословицы о совести.  **П. В. Засодимский.** Гришина милостыня. |  |  |  |
| **Н. Г. Волкова.** Дреби-Дон.  **В.Н.Крупин.** Сушёная малина | 2 |  |  |
| **Я и моя семья** | ***В дружной семье и в холод тепло***  **О. Ф. Кургузов.** Душа нараспашку.  **А. Л. Решетов.** Зернышки спелых яблок (фрагмент).  **В. М. Шукшин.** Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент). | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я фантазирую и мечтаю** | ***Детские фантазии***  **В. П. Крапивин.** Брат, которому семь (фрагмент главы «Зелёная грива»).  **Л. К. Чуковская.** Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент).  **В.П.Крапивин.** Что такое стихия.  **Г.А.Скребицкий.** Чему научила сказка. | 1 |  |  | | |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 10ч** | | | | |  |
| **Родная страна во все**  **времена сынами сильна** | ***Люди земли русской***  **О. М. Гурьян.** Мальчик из Холмогор (фрагмент).  **Н. М. Коняев.** Правнуки богатырей(фрагмент).  **Л.М.Дёмин.** Рассказывает бывалый человек.  **В.А Бахревский.** Семён Дежнёв.  **М.В.Ломоносов.** Вечернее размышление о Божием величестве. | 3 |  |  | | |
| **От праздника к**  **празднику** | Всякая душа празднику радаВ.А.Никифоров – Волгин. Серебряная метель.Е.В.Григорьева. Радость.А.А.Коринфский. Христославы.А.Н.Майков. Христос Воскрес. **А. И. Куприн.** Пасхальные колокола (фрагмент).  **С. Чёрный.** Пасхальный визит (фрагмент). | 3 |  |  | | |
| **О родной природе** | Неразгаданная тайна — в чащах леса… **И. С. Никитин.** Лес.  **К. Г. Паустовский.** Клад.  **М. М. Пришвин.** Река  **В.П.Астафьев.** Ночь тёмная – тёмная.  Зорькина песня  **В.Г.Распутин.** Горные речки.  **И. П. Токмакова.** Туман. | 4 |  |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количест-во часоов | план | факт |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 9 ч** | | | | |
| **Я и книги** | ***Испокон века книга растит человека***  Д.Н.Мамин – Сибиряк. Книжка с картинками.  И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада»  С.Т.Аксаков. Детские годы Багрова – внука.  С.Т.Григорьев. Детство Суворова. | 3 |  |  |
| **Я взрослею** | ***Скромность красит человека***  Л.Л.Яхнин. Храбрец.  И.П.Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.  Е.В.Клюев.Шагом марш. | 1 |  |  |
| ***Любовь всё побеждает***  Б.П.Екимов. Ночь исцеления  .И.А.Мазнин. Летний вечер | 1 |  |  |
| **Я и моя семья** | ***Такое разное детство***  К.В.Лукашевич. Моё милое детство. М.В.Водопьянов. Полярный лётчик.  Е.Н.Верейская. Три девочки. | 2 |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю** | ***Придуманные миры и страны***  Т.В.Михеева. Асино детство. В.П.Крапивин. Голубятня в Орехове. | 2 |  |  |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 8 ч** | | | | |
| **Родная страна во все**  **времена сынами сильна** | ***Люди земли русской***  Е.В.Мурашова. Каффа.  К.И.Кунин.За три моря.  Афанасий Никитин. Хождение за три моря.  В.А.Гагарин. Мой брат Юрий. Ю.А.Гагарин.Сто восемь минут. Г.С.Титов. Наш Гагарин. | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что мы Родиной зовём** | ***Широка страна моя родная*** А.Д.Дорофеев. Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я.Бородицкая. В гостях у лесника.  Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёза. В.Г.Распутин. Саяны. | 2 |  |  |
| **О родной природе** | ***Под дыханьем непогоды***  Загадки и пословицы.  Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз.  В.Д.Берестов. Мороз. М.М.Зощенко.Гроза.  Н.Г. Гарин – Михайловский. Детство Тёмы.  А.А.Блок. Перед грозой. После грозы.  В.А.Солоухин. Ветер. | 3 |  |  |